

# Kriteriengeleitetes Reflektieren

## QB1: Beziehungsgestaltung

- Ist empathisch, respektvoll & wertschätzend
- Zeigt Herzlichkeit & Wärme
- Wahrt eine Balance zwischen Nähe & Distanz
- Achtet auf die Befriedigung von Grundbedürfnissen
- Berücksichtigt sowohl Gesundheitszustand als auch hemmende Kontexte & die damit aktuell verbundene Verfassung der
- Hält die Beziehung zu den SuS auch in herausfordernden Situationen aufrecht
- Arbeitet dialogisch & kooperativ mit den am Unterricht beteiligten Personen zusammen.

## QB2: Klassenführung

- Zeigt Präsenz
- Gestaltet ihre/ seine Rolle situationsangemessen & eindeutig aus
- Zeigt präventive & intervenierende Maßnahmen im Umgang mit Unterrichtsstörungen & Konflikten
- Gestaltet notwendige Veränderungen im Unterrichtsverlauf flexibel
- Sorgt für einen schülerorientierten & inhaltsbezogenen Einsatz der am Unterricht beteiligten Personen

## QB3: kognitive Aktivierung

- Weckt bei den SuS Interesse & Motivation
- Orientiert sich an der Lebenswelt der SuS
- Zielt darauf ab, aktive Denk- & Problemlöseprozesse anzuregen
- Dient dem Auf- & Ausbau gut vernetzter & transferfähiger Kenntnisse
- Erleichtert die Anwendung des Gelernten in neuen Zusammenhängen
- Sorgt für einen zielgerichteten Einsatz von Methoden, Sozialformen und (digitalen) Medien
- Bietet Möglichkeiten zur Reflexion
- Differenziert & individualisiert entsprechend der individuellen Lernausgangslagen der SuS

## QB4: Strukturierung

- Sorgt für eine vorbereitete Lernumgebung
- Achtet auf eine schülerorientierte & inhaltsbezogene Abfolge, Länge & Gestaltung der Unterrichtsphasen
- Sorgt für Transparenz im Hinblick auf Ablauf & Ziele
- Bezieht Rituale mit ein
- Drückt sich sprachlich klar & korrekt aus & variiert die Lehrersprache situativ angemessen
- Achtet darauf, dass SuS Arbeitsaufträge verstehen
- Sichert (Teil-) Ergebnisse

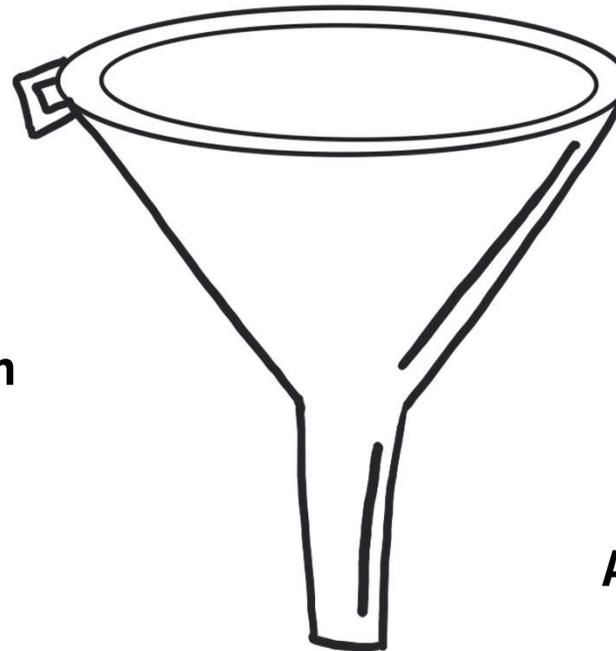
## QB5: fachrichtungsspez. Qualitäten

- Berücksichtigt die spezifischen mentalen Funktionen der SuS
- Macht intrinsische Motivationen der SuS zum Thema & plant ausgehend von diesen, individuelle Bildungsangebote
- Berücksichtigt (Miss-) Erfolgsorientierung der SuS in Bezug auf ihre eigenen Leistungen und ermöglicht das Erleben von Selbstwirksamkeit
- Didaktisiert Realsituationen im Sinne lebenspraktischer Handlungsfelder, um berufliche & gesellschaftliche Teilhabe zu ermöglichen
- Sichert die Ausbildung von Routinen durch wiederholendes Üben
- Sichert den Strategieerwerb
- Setzt direkte Instruktion entsprechend dem Lerngegenstand angemessen ein



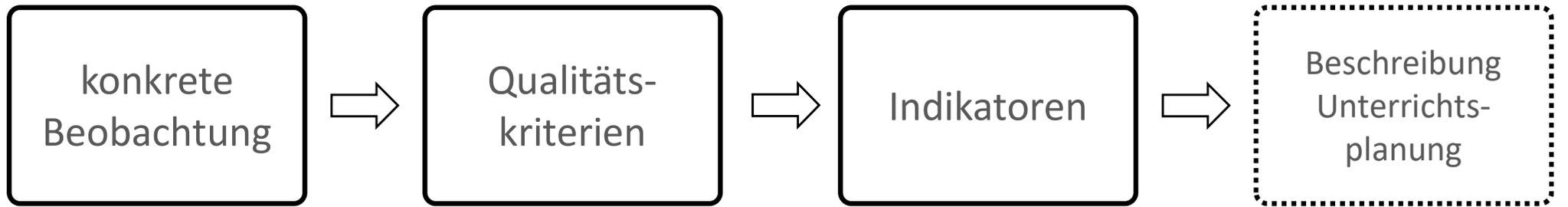
**Beobachtungen**

**Gewichtung**



**Reflexion**

**Alternativen**



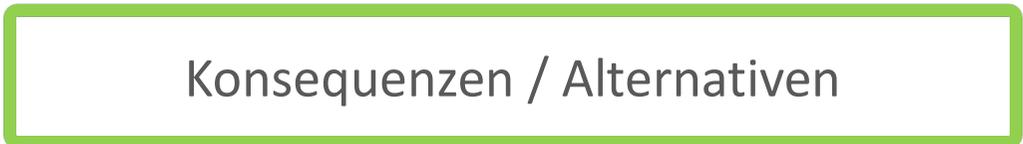
*beschreiben*



*verknüpfen*



*interpretieren*



*ableiten*



Ziel 2 Ziel 1  
Ziel 3